



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia
Ufficio VI – Ambito territoriale per la provincia di Lecce

DDG n. 1546/2018 - concorso straordinario per titoli ed esami personale docente per la scuola primaria – posto sostegno

ALLEGATO B - Griglia di valutazione prova orale scuola primaria - sostegno

La prova orale, di cui all'articolo 8 del DM, valuta la competenza del candidato nelle attività di sostegno agli allievi con disabilità volte alla definizione di ambienti di apprendimento, alla progettazione didattica e curricolare per garantire l'inclusione e il raggiungimento di obiettivi adeguati alle possibili potenzialità e alle differenti tipologie di disabilità, anche mediante l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

La prova valuta altresì l'abilità di comprensione scritta (lettura) e produzione orale (parlato) in inglese almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue e le relative competenze didattiche speciali.

La Commissione assegna fino ad un massimo di trenta punti, in base ai criteri e sulla base dei punteggi di seguito indicati.

L'idoneità all'insegnamento della lingua inglese viene conseguita dal candidato a cui viene attribuito un punteggio pari o superiore a 3 (tre) nella valutazione della capacità di comprensione e conversazione in inglese.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia
Ufficio VI – Ambito territoriale per la provincia di Lecce

SCUOLA PRIMARIA – POSTO SOSTEGNO GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

Candidato _____ data _____ ora _____

Criteri		Descrittori	Punteggio			
1	Capacità di progettazione didattica	Inquadramento generale e specifico	0	1	2	Max 8 punti
		Definizione delle diverse fasi della progettazione	0	1	2	
		Realizzazione del percorso didattico	0	1	2	
		Originalità e pertinenza nella trattazione	0	1	2	
2	Definizione dell'ambiente di apprendimento per una didattica inclusiva	Scelte metodologiche in relazione alla/e tipologia/e di disabilità	0	1	2	Max 8 punti
		Individuazione dei linguaggi, dei metodi e delle risorse strumentali	0	1	2	
		Definizione delle azioni di verifica e valutazione in coerenza con il Piano Educativo Individualizzato	0	1	2	
		Riferimento alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo	0	1	2	
3	Competenza nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione applicate alla didattica inclusiva	Scelta efficace delle tecnologie digitali in relazione alla progettazione del percorso didattico inclusivo	0	1	2	Max 4 punti
		Utilizzo efficace delle tecnologie digitali in relazione alla progettazione del percorso didattico inclusivo	0	1	2	
4	Interlocuzione con la commissione sui contenuti dell'argomento assegnato e sui contenuti del programma generale e specifico di cui all'Allegato A al Decreto	Capacità di comunicare in modo chiaro, coerente, argomentato, adeguato alle richieste	0	1	2	Max 5 punti
		Inquadramento generale e specifico delle tematiche oggetto di interlocuzione	0	1	2	
		Conoscenza della normativa di settore	0	1		
5	Abilità di comprensione scritta e produzione orale in INGLESE (livello B2 QCER) e competenza in didattica della lingua inglese.	Capacità di comprensione, di argomentazione e di esposizione	0	1	2	Max 5 punti
		Correttezza grammaticale e sintattica	0	1	2	
		Capacità di utilizzare correttamente espressioni di ordine generale e professionale appropriate scelte didattico-metodologiche	0	1		
Punteggio totale assegnato						/ 30

Il Presidente della Commissione _____

I Componenti _____

Il Componente aggregato Lingua inglese _____

Il Segretario _____